

L.P. Tema	BARNETS SPROGLIGE UDVIKLING				
3 – 6 år	SAMMENHÆNG	MÅL	TILTAG	TEGN	EVALUERING DOKUMENTATION
	<p>Glentereden er en institution med få tosprogede børn. Vi ser en børnegruppe der er sproglig velfungerende.</p>	<p>Ordforråd, udtale kendskab til skriftsprog, rim remse, tal og bogstaver, IT/medier og kommunikation.</p> <p>At give børne en mulighed for at udvikle sproget gennem dagligdagens aktiviteter.</p> <p>Kendskab til skriftsprog.</p>	<p>Vi bruger, de understøttende sprogstrategier fra sprograkker.</p> <p>Gensidig dialog mellem barn >< barn og barn >< voksen.</p> <p>Dialogisk små læsning.</p> <p>Sproglig opmærksomhed.</p> <p>Bruger kropssprog og kunne sige til og fra og lytte til barnet.</p> <p>Give tid og rum for barnet kan formulere sig sprogligt.</p> <p>Sætte ord på handlinger.</p> <p>Sang / musik / rim / remser / Ipad</p> <p>Højlæsning</p> <p>Rytmik</p> <p>Inddraget skrift sprog</p> <p>Biblioteksbesøg</p>	<p>Vi ser at børnene synger, rimer og har interesse for tal og bogstaver. Børnene ”læser” selv bøger for sig selv og andre. Og er nysgerrige på at lære at skrive navne.</p>	<p>Sprogvurdering ved 2,9 og 3,4 år og gentages ved 5 år.</p>

			<p>Børn med særlige behov: Sprog vurdere og tilrettelægge pædagogiske tiltag efter resultat af sprogtesten og indhenter hjælp efter behov</p>		
--	--	--	---	--	--

L.P. Tema	KROP OG BEVÆGELSE				
3 – 6 år	SAMMENHÆNG	MÅL	TILTAG	TEGN	EVALUERING DOKUMENTATION
	<p>Vi har en bred vifte af børn med forskellige fysiske behov i forhold til kropslig udfoldelse.</p> <p>Alle børn får samme tilbud af mad og vores kostpolitik er sundhedsfremmende.</p> <p>Vi tilbyder mad og drikke 3 gange dagligt.</p>	<p>Vi er ansvarlige for at alle børn kommer ud i den friske luft og får rørt sig hver dag, vi arbejder på at alle børn får lyst til selv at gå i gang med fysisk aktivitet, både fin og grov motorisk.</p> <p>At barnet udvikler forståelse for egen og andres kropslighed.</p> <p>At barnet lærer om kroppens sundhed og ernæring.</p>	<p>Ud på legepladsen, hver dag, cykling, klatring, øve balance og gyng.</p> <p>Vi er opmærksomme på de børn der ikke selv går i gang og opfordrer til mulige aktiviteter.</p> <p>Opfordrer til selvhjælp ved påklædning.</p> <p>Snitte, save og hamre.</p> <p>Tegne, klippe, klistre og modellere. Lege med perler.</p> <p>Medinddragelse i madlavning: røre, skære, forme, hakke og snitte.</p> <p>Sang, dans og musik</p> <p>Gåture til skov, strand, bevægelse på varieret terræn.</p> <p>Mærke efter hvad barnet kan li på sin egen krop og sætte ord på det.</p> <p>Læring om kroppens sundhed og ernæring.</p> <p>Sansemotoriske udfordringer, hvor de 5 sanser bruges</p>	<p>Børnene vil gerne udfordre sig selv motorisk.</p> <p>Børnene går uopfordret i gang med aktiviteter både ude og inde.</p> <p>Børnene efterspørger dagligt de før afprøvede aktiviteter.</p> <p>Børnene tør og søger selv nye udfordringer.</p> <p>Børnene vil gerne smage på forskellig mad, og vi ser få kræsne børn, der lærer at smage på det de andre børn spiser.</p> <p>Børnene deler ud af den læring, de har fået omkring kroppen.</p>	<p>Børnenes færdige produkter er til udstilling i huset og gemmes i barnets mappe.</p> <p>Foto fra legepladsen, naturen og inde i huset.</p> <p>Dagbogs ark med beskrivelse af alle aktiviteter både ude og inde</p> <p>Samarbejde med PPR ved bekymring.</p> <p>Tras udviklingsskema</p>

			<p>Børn med særlige behov: Vi laver iagttagelser og handler ud fra dem og indkalder ekstern rådgivning, laver selv ekstra pædagogisk indsats i mindre grupper.</p> <p>Motoriske udfordringer tilpasset barnets særlige behov, for at styrke barnets kompetencer.</p>		
--	--	--	--	--	--

L.P. Tema	NATUR OG NATUR FÆNOMENER				
3 – 6 år	SAMMENHÆNG	MÅL	TILTAG	TEGN	EVALUERING DOKUMENTATION
	<p>Vi vægter natur og naturfænomener højt. Vi følger årstidernes gang i naturen Institutionen er beliggende tæt på skov og strand og giver os gode muligheder for at bruge naturen som pædagogisk redskab. Institutionens udeareal bruges til køkkenhave bålsted og dyrehold</p>	<p>Vi vil gerne at børnene oplever årets gang og bliver opmærksomme på naturen.</p> <p>Vi vil gerne se at børnene behandler naturen med nysgerrighed og respekt.</p> <p>Vi vil gerne lære børnene om sammenhængen fra jord til bord</p>	<p>Vi er ude hver dag og bliver opmærksomme på vejrets skiften. Vi samler og bruger naturens materialer til læring, leg og aktiviteter.</p> <p>Vi finder insekter og småkravl og lærer hvordan de lever i naturen. Årlig affaldsindsamling i Danmarks naturfredningsforening. Vi udarbejder grøn handleplan og arbejder videre med grønt flag.</p> <p>Plantekasser hvor vi planter og sår. Vi holder høstfest.</p> <p>Vi følger naturens gang</p> <p>IPad / telefon f.eks. billeder til bog om naturen</p> <p>IPad til opslag om planter og dyr</p> <p>Børne med særlige behov: Give børnene oplevelser i naturen, så de oplever nærhed, tryghed og magter</p>	<p>Eks. :Børnene jubler når det regner og kan lege i vand, og snegle og regnorme kommer frem. Børnene bruger årstidens kendetegn positivt.</p> <p>Vi ser børnene har lært at passe på naturen. Behandler træer og buske og smådyr med respekt.</p> <p>Børnene vil gerne deltage aktivt i at plante og så og bearbejde det vi høster. Børnene kan huske fra år til år hvordan vi gør.</p>	<p>De kreative ting der fremstilles afspejler årstiden.</p> <p>Eks. Snemænd om vinteren forårsblomster om foråret Sol og sommerfugle om sommeren Kastaniedyr og bladkranse om efteråret</p> <p>Billeddokumentation af årstiden projekter.</p> <p>Børnene nyder de høstede produkter til måltiderne</p>

			<p>nye situationer og udfordringer. Give sanseindtryk tilpasset barnets behov.</p>		
--	--	--	--	--	--

L.P. Tema	KULTUR OG KULTURELLE UDTRYKSFORMER				
3 – 6 år	SAMMENHÆNG	MÅL	TILTAG	TEGN	EVALUERING DOKUMENTATION
	<p>Vi er en institution med mange traditioner, vedrørende til årstider, højtider og mærkedage.</p>	<p>Kendskab til forskellige udtryksformer, udnyttelse og brug af savner via sang musik, dramatik / teater form og farver, tegning, maling, ler / naturmaterialer.</p> <p>1) At barnet får kendskab til forskellige udtryksformer.</p> <p>2) At barnet udnytter og bruger sine sanser.</p> <p>Udvikler fantasi og kreativitet.</p> <p>Kendskab til også en af de kulturbærende traditioner.</p>	<p>Nytårsappel / fastelavn / påske / skoleafslutning / sommerfest / lucia / jul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teater / biograf / bibliotek - Traditioner / udstilling / optræden - Børnekunst / tegning / maling / modellering - Genbrugsmaterialer / træsløjd - Naturens materialer / dekorationer - Få kendskab til traditioner og højtider: forældre- /besteforældredag. - Fortælle historier / eventyre / biblioteksbesøg - Lære om former og farver - Lege med naturematerialer - Sang musik, dramatik / teater form og farver, tegning, maling, ler / naturematerialer, brug af Ipad <p>Børne med særlige behov: Arbejder ud fra et inkluderende perspektiv,</p>	<p>Børnene ser frem til de kommende genkendelige begivenheder.</p>	<p>Vi dokumenterer vores hverdag gennem daglig dagbogsskrivning, hvad hver gruppe har lavet. Vi fotograferer alle aktiviteter og billederne ligger på vores hjemmeside.</p> <p>Foto</p> <p>Forældrearrangementer med stor deltagelse. Tegning billeder klip. Plancher og kreative produkter i mappen.</p>

			<p>hvor vi tilstræber, at børn med særlige behov indgår i de fælles aktiviteter på lige fod med de øvrige børn. Aktiviteterne tilpasses børnenes kompetencer.</p>		
--	--	--	---	--	--

L.P. Tema	BARNETS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING				
3 – 6 år	SAMMENHÆNG	MÅL	TILTAG	TEGN	EVALUERING DOKUMENTATION
	<p>Glentereden har en sammensat børnegruppe med mange forskellige behov, der kræver forskellige former for omsorg og tryghed. Børnene er aktiv og oplevelsesorienterede og skal udvikle forståelse af hinanden.</p> <p>De fysiske rammer og vilkår betyder at vi tænker i muligheder frem for begrænsninger.</p> <p>Vi betragter og som personale og sammen med forældrene som væsentlige rollemodeller i barnets personlige udvikling og i fællesskabet.</p>	<p>1) At barnet udvikler vedholdenhed og motivation for at afprøve ting igen og igen derved blive bedre til fordybelse.</p> <p>2) At barnet udvikler fantasi og kreativitet.</p>	<p>1) -At give mulighed for at blive set og værdsat som en del af fællesskabet. -At møde barnet hvor det er og arbejde ud fra barnets nærmeste udviklingszone. -At barnet lærer at bede om hjælp til svære ting/konflikter. -Arbejde hen mod renlighed.</p> <p>2)-At barnet viser initiativ til at handle anderledes, fx hvis den cykel barnet vil lege med, er optaget. -At barnet viser andre eller nye måder at bruge legeredskaber. -At barnet på ture (udflugter) bruger sin fantasi til nye forestillinger om tingene. -At barnet tegner en kreativ tegning. -At barnet viser, at det har kreative ideer ift. Ting, der skal laves. -At barnet er åbent overfor nye tiltag og forslag, fx vente på at låne den cykle på</p>	<p>- At barnet ikke sætter sig ned og hylér ved cykle, kravle i træer, påklædning, gå på længere ture. At barnet går selv i gang med at lære noget nyt. Har lyst til at være med i aktiviteterne.</p> <p>- Ser muligheder frem for begrænsninger. Åben overfor nye tiltag/ideer både egen og andres.</p> <p>- At barnet vil selv sige farvel om morgenen. Tør være midtpunkt.</p>	<p>- Foto</p> <p>- Pædagogisk praksis fortællinger</p>

		<p>3) At barnets selvfølelse udvikles ved at anerkende barnets handlinger.</p>	<p>-At barnet selv kommer med forslag og initiativer til fx nye aktiviteter og nye løsninger.</p> <p>3) -Tage udgangspunkt i det enkelte barn</p> <ul style="list-style-type: none"> -Støtte op om barnet og det barnet er optaget af. -De voksne fokuserer på der børnene kan og anerkender dem for det. -Vi "behandler" ikke børnenes ens, ros, anerkender, giver plads og tid til at finde ud af tingene. -Vi er som voksne meget obs. på det enkelte barns formål, personlighed. -Lære at mærke efter ved påklædning og vejrforhold. <p>Børn med særlige behov: Vi møder barnet i nærmeste udviklings zone og vi inkludere børn med særlige behov så de får positive udvikling og selvopfattelse.</p>		
--	--	--	--	--	--

L.P. Tema	BARNETS SOCIALE KOMPETENCER				
3 – 6 år	SAMMENHÆNG	MÅL	TILTAG	TEGN	EVALUERING DOKUMENTATION
	<p>Vi har børn, der leger godt på tværs af grupperne. De er gode til at knytte venskaber.</p> <p>På den anden side mangler børnene evner til at give plads til hinden. Vise empati i en større gruppe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gode venskaber - Tænker på hinanden ved legetøj - Godt samarbejde - Omsorgsfulde overfor hinanden - Gode til at lege på kryds og tværs - Konflikt løsning <p>De tænker på hinanden ved legetøj</p> <p>De kan lege alle sammen i gruppen, små grupper</p>	<p>At blive bedre til at føle og udtrykke empati samt respekt fra andre</p> <p>1) Øve konflikt løsning og lære at håndtere konflikter på en social acceptabel måde.</p> <p>2) At barnet lærer at rumme andre børns forskellighed behov.</p>	<p>At holde samlinger inden vi sætter os til frokostbordet, hvor vi øver at lytte og respektere.</p> <p>At lave aktiviteter på tværs af grupperne.</p> <p>Personlig grænsesætning ved at hjælpe barnet til at sige ja/nej.</p> <p>Sikre barnet mulighed for at udtrykke sig selv både verbalt og nonverbalt.</p> <p>Børn med særlige behov: Sociale historie ændre negativ adfærd ved anerkendende måde f.eks. ved iPad</p>	<p>Børnene er blevet bedre til at lytte. Bedre til at til side sætte egne behov. Bedre til at indgå i aktiviteter/fælles lege uden at forstyrre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Færre fysiske slagsmål - Børnene er tydeligere i deres verbale grænsesætning til/fra - Mindre misundelse - Børnene kan selv lave indbyrdes aftaler om tur, gå forrest i køen fx - Bedre til at vente på tur (sidder på dækkene og vente) 	<p>Gode fortællinger</p> <p>Video</p> <p>(Fotos)</p>

